



**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7
городского округа Стрежевой
с углубленным изучением
отдельных предметов»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МОУ «СОШ №7»)

✉ 636780, Томская область, г. Стрежевой
ул. Коммунальная, 1 ☎/ факс (382-59) 5-57-99

✉ E-mail: shkola7@guostrij.ru

Адрес сайта: school7.ucoz.org

Анализ методической работы МОУ «СОШ № 7» за 2024-2025 учебный год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, методическую тему школы «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО».

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и на учно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического

потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

Содержание деятельности методической работы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих его стратегии и развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы

Методическая работа была ориентирована на реализацию стратегических **направлений** развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Дата	Тематика
18.09.2024	Изменения ФГОС, ФОП и ООП. Анализ учебно-воспитательной деятельности по итогам 2024-2025 учебного года
05.11.2024	Качество образования как основной показатель работы школы.
16.01.2025	Развитие профессиональных компетенций педагогов.
20.03.2025	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

- ✓ итоги социально-педагогического мониторинга;
- ✓ работа с детьми и семьями «группы риска»;
- ✓ утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год;
- ✓ утверждение рабочих программ педагогов, программ объединений дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год;
- ✓ о работе с одаренными детьми;
- ✓ итоги проведения ВсОШ ;
- ✓ обеспечение безопасности;
- ✓ вопросы жестокого обращения с детьми;
- ✓ утверждение локальных актов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- ✓ нормативно-правовая база обеспечения государственной итоговой аттестации;
- ✓ вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ вопросы перевода обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс и выпуска обучающихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, школьные методические объединения, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, акцент был сделан на развитие инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллектива.

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;
- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результатах обученности школьников.

Выводы:

1. Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами школы, способствовала реализации поставленных целей.

Рекомендации:

- 1) в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;
- 2) больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутренней системы оценки качества образования.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Педагоги эпохи информационной цивилизации, работают в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе школьных методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно- воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно- исследовательской деятельности. Методический совет состоит из членов: администрации – 4 чел., председатель ПК – 1 чел., руководители ШМО – 6 чел.

Состав методического совета, в который входят администрация и руководители методических объединений:

Портнова Г.П. – директор школы
Суворова Е.М. - заместитель директора по УВР
Решетникова С.В. – заместитель директора по УВР
Скирневская О.Г. – руководитель ШМО
Дамм Н.К. – руководитель ШМО
Золотухина И.Н. – руководитель ШМО
Красильникова Л.И. - руководитель ШМО

Кривошеина О.И. - руководитель ШМО
Курманова Т.М. – руководитель ШМО классных руководителей 5-11 классов
Николаева С.В. – руководитель ШМО
Косогорская О.А. – руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов.

ежегодно утверждается директором школы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической работы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. План работы методического совета подчинен задачам методической работы школы и соответствует методической теме школы. На 2024 – 2025 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года были проведены заседания по следующим темам:

№	Мероприятия	Сроки
1	Утверждение состава методического совета. Анализ работы методического совета за 2024-2025 учебный год. Основные направления методической работы в 2024- 2025 учебном году. Утверждение УМК на 2024-2025 учебный год и планов работы школьных методических объединений. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год	Август
2	ФГОС и ФОПООО: особенности и содержание. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. «Предметный марафон» Организация и проведение	Ноябрь
3	Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Выполнение календарно-тематического планирования, согласно рабочим программам педагогов за I полугодие. Итоги «Предметного марафона»	Январь
4	Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя Промежуточная аттестация обучающихся. Итоги пробных экзаменов 9,11 классов.	Март
5	Итоги работы за 2024-2025 учебный год методического совета Отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.	Май

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В ходе работы методического совета рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

☐ разработаны и систематизированы контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня обученности обучающихся;

☐ продолжена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителей школы через персональные сайты и персональные страницы в сети Интернет;

□ активизирована работа ШМО по проведению предметного марафона, изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий.

□ активизирована работа по подготовке одаренных обучающихся к участию в городских олимпиадах.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными обучающимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Цели:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2024-2025 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно- воспитательного процесса, обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
2. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО). Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Приоритетным направлением в методической работе с учителями является развитие педагогического творчества – стимулирование мотивации учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Школьные методические объединения (ШМО):

- учителей начальных классов (13 чел.)
- учителей русского языка и литературы (5 чел.)
- учителей математики, физики, информатики (4 чел.)
- учителей биологии, географии, истории, химии (5 чел.)
- учителей английского языка (5 чел.)
- учителей ИЗО, технологии, физкультуры (7 чел.)
- классных руководителей 1-4 классов
- классных руководителей 5-11 классов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самообразования, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В ШМО успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

На заседаниях рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества учебных достижений обучающихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения промежуточной аттестации обучающихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Рекомендации:

- 1) активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных технологий, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО;
- 2) ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, заседаниях ГМО,

осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;

3) при составлении планов работы МО спланировать проведение круглых столов, научно-практических конференций обучающихся, методических недель по проблеме школы, проблемам МО, недель открытых уроков, семинаров, методических летучек, других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий;

4) своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации, результаты пробных тестирований (городских, школьных);

5) учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.

РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАПРОСТРАНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в *публикации статей*.

За последние годы снизился интерес учителей к печатной деятельности. Педагоги представляют свои разработки на сайтах (26%), хотя многие имеют богатый материал, которым можно поделиться с другими представителями педагогического сообщества.

Рекомендации:

1) активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя;

2) создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций;

3) стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И КАТЕГОРИЙНОСТЬ КАДРОВ

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В 2024-2025 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реальнодостижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

В течение 2024 – 2025 учебного года повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в рамках школьных методических семинаров, работы творческих групп, участия в методических мероприятиях «День открытых уроков», на курсах повышения квалификации.

Структура модели повышения квалификации в МОУ «СОШ №7» включает четыре организационных уровня:

- самообразование
- школьный
- муниципальный
- региональный, федеральный.

В последние годы появилась еще одна новая форма организации самообразования учителей – сетевые педагогические сообщества.

Учителя школы представляют свои методические материалы на всероссийском уровне, публикуя свои разработки в целях распространения опыта на педагогических сайтах.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах методических материалов различного уровня результативность участия 44%.

Информация об участии педагогов в конкурсах

Уровень	Количество участий/участников	Количество призовых мест (лауреатов)	Результативность участия
Муниципальный	3/5	2	40%
Региональный	4/9	5	56%
Всероссийский	4/54	19	35%

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Реализация ФОП	4	44
2.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	12	47
3.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	2	21
4.	Работа с одарёнными детьми	2	25
5.	Профильное обучение	2	17
6.	Профессиональная ориентация	1	14
7.	Воспитание	4	47

Ежегодная конференция педагогов, которая проводится в рамках Дня науки, позволяет педагогам представить свой опыт работы на уровне школы и города.

В Школе работает 17 (35 %) молодых педагогов: 8 (16%) педагогов до 30 лет и 9 (18%) педагогов до 35 лет. Активно реализуется система наставничества, которая позволяет молодым педагогам реализовать себя, получить профессиональный опыт и адаптироваться в профессиональной деятельности.

Большой эффект повышения профессиональной компетентности учителя проявляется при проведении открытых уроков и взаимопосещения уроков коллег. Это дает возможность проанализировать свою работу, увидеть преимущества и недостатки методов и приемов, применяемых коллегами, провести самоконтроль своей деятельности.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		46	100
Всего педагогических работников: Из них:			
- начального общего образования		13	28
- основного общего образования		18	40
- среднего общего образования		15	32
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	42	91
	- с незаконченным. высшим образованием	0	2
	- со средним специальным образованием	4	9

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		46	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	43	85
	- высшую	17	32
	- первую	24	49
	- соответствие	2	6
Состав педагогического коллектива	- учитель	42	94
	- учитель-логопед	2	2
	- педагог-психолог	2	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	11
	5-10 лет	13	28
	10-19 лет	7	15
	свыше 20 лет	21	46
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		21	46

В результате целенаправленной работы с учителями школы по повышению компьютерной грамотности в течение 5-ти лет 100% учителей овладели навыками работы на компьютере.

100% учителей имеют электронную почту и активно ею пользуются, зарегистрированы в различных Интернет-сообществах:

Собственные Интернет-ресурсы в виде сайтов имеют 36 учителей (76%), активно их используют в своей педагогической деятельности - 59%.

Таким образом, формируемая модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников дает положительные результаты, охватывает разные уровни педагогической деятельности, позволяет педагогам реализовывать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышать квалификацию с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы.

Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.

Участие педагогов в вебинарах позволяют получить дополнительную информацию и повысить квалификацию. Всего педагогов, принявших участие в вебинарах.

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Реализация ФОП	Минпросвещение	15
2.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	ЦОКО	35
3.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	Минпросвещение	12
4.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	ЦОПП, ЦПМПК	15
5.	Работа с одарёнными детьми	Минпросвещение ТОИПКРО	12
6.	Профильное обучение	ТОИПКРО ДО ТО	10
7.	Профессиональная ориентация	ДО ТО	4
8.	Воспитание	Минпросвещение	36

Педагоги представляют и обобщают опыт своей педагогической практики -- 34 (74%)

Показатель/уровень	Приняли участие		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях	12 /26%	22/47%	10/21%
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	-	7/15%	5/11%

Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	-	24/51%	8/17%
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы (слушатели)	34/72%	22/47%	14/30%

Вывод: Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС и ФОП;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- эффективно работать в условиях реализации ФГОС.

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

Таким образом

Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/85%
Высшая	17/32%
Первая	24/49%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	5/11%
Свыше 30 лет	13/28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. **Рекомендации:** активизировать работу руководителей школьных методических объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам, при подготовке учитывать критерии оценивания педагогических работников при аттестации на первую и высшую категории.

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ

В настоящее время в связи с модернизацией образования, с введением ФГОС и ФОП задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель. По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, иностранный язык), ИКТ (биология, география, немецкий язык, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география). Методические дни, которые проводятся в рамках школы (ноябрь, апрель) и города позволяют каждому педагогу представить свой и получить педагогический опыт, посещая уроки коллег. При проведении и посещении открытых уроков оценивается эффективность урока и анализ – эффективная форма обмена опытом.

Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения,
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

- * учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;
- * в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- * ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- * учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать **вывод**, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической работы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического

мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, возросло число призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 94% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию. Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025 – 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
2. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных – педагогических технологий и методов активного обучения.
4. Совершенствование профессиональных компетенций (предметной, методической, информационной, психолого - педагогической, коммуникативной, аналитической и др.) и методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям.
5. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.